

## ■ アクションプラン案

### (1) 教育の質保証プロジェクト

#### 事業計画案概要説明

現在、「質の保証」は食品、工業製品あるいはホテルなどにも及んでいる。教育分野でも、学修教育目標に対して、これを実現できるカリキュラム体系と教員団の構成が求められている。このために、社会に説明できる教育の質保証プログラムの作成は重要な課題である。すでに解決していてもおかしくない課題である。これに加えて、時代の求める教育内容にすることも肝要である。中長期計画では、①グローバル化に対応した人材育成と②研究活動に裏打ちされた大学院教育を事業として掲げている。

#### 1. 都市大教育理念に則った教育プログラムの確立

将来構想検討委員会で採択された「ボーダーを超えて、学生と教職員がともに考え、学び、行動することで社会に貢献できる人材を育てる」という教育理念に応じて、学部/学科の教育目標の見直し、教育目標に応じたカリキュラムの再構築などを事業として推進する。さらに、主体的な学修を促す教育に取り組み、自校教育の導入とともに、都市大教育理念に則った教育プログラムを実施する。

#### 2. 教育の質を保証するためのマネジメントシステム

制定された教育プログラムを推進するためには、それを可能とするようなFD活動による教育システムを構築する。さらに、教育プログラムの実効性を常に確認しながら、教員相互協力による教育能力の向上に努める。このような教育活動のマネジメントシステムは常に第三評価を受ける制度を構築する。

#### 3. グローバル化に対応した人材の育成

グローバル化に対応した施設整備を合わせて、教育内容にもグローバル化へ対応を行う。例えば、学生のグローバルリレーションシップの育成、実践的英語教育の導入、学部学科単位による海外留学の推進、英語による授業推進等を考えている。そして教員とともに事務職員の語学力向上に努め、留学生への対応、学生の海外留学などへ対応できるようにする。

#### 4. 研究レベルに裏付けられた大学院での人材育成

大学院教育では工学分野で特に技術が日々高度化している。基本的な教育とともに、論文指導に当たっては、重要な要素として指導教員の研究レベルがある。このことから教員の研究活動の活発化を促すことは大変重要な施策である。同時に、体系的なカリキュラムを構築するとともに、学部/大学院一貫教育の導入も事業として取り上げた。研究活動の活発化の一環としては、国際会議での発表推進や産学連携/地域連携による共同研究推進など事業とした。

教育の質保証プロジェクト 事業計画／スケジュール

|                                  | 2013年度 | 14<br>(1年後) | 15<br>(2年後)           | 16<br>(3年後) | 17<br>(4年後) | 18<br>(5年後) | 19<br>(6年後) |
|----------------------------------|--------|-------------|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>施策・事業案</b>                    |        |             |                       |             |             |             |             |
| <b>1. 都市大教育理念に則った教育プログラムの確立</b>  |        |             |                       |             |             |             |             |
| ①明確な教育目標の設定                      |        | 体系的整備・明確化   |                       |             | 教育目標の定着     |             |             |
| ②教育目標に応じたカリキュラムの再構築              |        |             | 再構築                   | 新カリキュラムの実施  |             |             |             |
| ③新しい教育制度の導入                      |        |             | 検討／一部導入               | 効果検証／逐次導入   |             |             |             |
| ④主体的な学修を促す教育方法の導入                |        |             | 検討／逐次導入／効果検証          |             |             |             |             |
| ⑤自校教育の導入                         |        | 準備          | 開講／改善                 |             |             |             |             |
| <b>2. 教育の質を保証するためのマネジメントシステム</b> |        |             |                       |             |             |             |             |
| ①FD活動による教育システムなどの開発              |        | 検討／機能導入     |                       | 検証／実質化      |             |             |             |
| ②教育プログラムの実効性の確認                  |        |             | データによる検証              | 質保証成果の点検・評価 |             |             |             |
| ③教員相互協力による教育能力の向上                |        | 教育力向上の取り組み  |                       |             | 評価・改善       |             |             |
| ④マネジメントシステムの第三者評価                |        |             | 機能の自己点検・評価／第三者機関による評価 |             |             |             |             |
| <b>3. グローバル化に対応した人材の育成</b>       |        |             |                       |             |             |             |             |
| ①学生のグローバル・リレーションシップ育成            |        | 目標設定／検討     |                       | 授業試行／検証     |             | カリキュラム導入    |             |
| ②実践的英語教育の導入                      |        | 検討          | 試行的導入                 |             | 本格実施        |             |             |
| ③学部学科単位による海外留学の推進                |        | 検討／準備       |                       | 実施          |             |             |             |
| ④英語による授業の実施                      |        |             | 目標設定／検討               |             |             | 試行／可能性検証    |             |
| ⑤教職員のグローバル化教育                    |        |             | 目標設定                  |             | スキル向上       |             |             |
| <b>4. 研究レベルに裏付けられた大学院での人材育成</b>  |        |             |                       |             |             |             |             |
| ①体系的なカリキュラムの構築                   |        | 現状分析／検討     |                       | カリキュラム構築    |             | 実施          |             |
| ②学部・大学院の一貫教育の導入                  |        |             | 検討                    | 制度導入        |             |             |             |
| ③国際会議発表の推進                       |        | 現状調査／制度整備   |                       |             | 指導充実／支援強化   |             |             |
| ④産学連携／地域連携による共同研究の推進             |        |             | 現状調査／支援整備             |             |             |             |             |

▶ 90周年

▶ 100周年

|   | 2020年度<br>(7年後)     | 21<br>(8年後) | 22<br>(9年後) | 23<br>(10年後) | 24<br>(11年後) | 25<br>(12年後) | 26<br>(13年後) | 27<br>(14年後) | 28<br>(15年後) | 29<br>(16年後) | 2030年度<br>(17年後) |   |
|---|---------------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------|---|
| 目標  |                     |             |             |              |              |              |              |              |              |              | 目標               |   |
| ▶ 教育理念・教育目標に沿った教育プログラムの構築                               |                     |             |             |              |              |              |              |              |              |              |                  | ▶ 国際標準の教育プログラムの確立と展開                            |
|   | 定期的検証を継続            |             |             |              |              |              |              |              |              |              |                  |   |
|   | 定期的な見直しと再構築         |             |             |              |              |              |              |              |              |              |                  |   |
|   | 効果的な制度の迅速な導入        |             |             |              |              |              |              |              |              |              |                  |   |
|   | 積極的な導入と効果的な方法の定着    |             |             |              |              |              |              |              |              |              |                  |   |
|   | 継続的に開講              |             |             |              |              |              |              |              |              |              |                  |   |
| ▶ 教育の質保証が実証できるマネジメントシステムの構築                             |                     |             |             |              |              |              |              |              |              |              |                  | ▶ 内外問わず高い評価を得られるマネジメントシステムの定着                   |
|   | 組織的な活動の定着           |             |             |              |              |              |              |              |              |              |                  |   |
|   | PDCAサイクルに結びつけた継続的改善 |             |             |              |              |              |              |              |              |              |                  |   |
|   | 組織的な教育力の確立          |             |             |              |              |              |              |              |              |              |                  |   |
|   | 定期的な第三者評価との連動       |             |             |              |              |              |              |              |              |              |                  |   |
| ▶ グローバル人材育成のためのシステムの整備・確立<br>▶ KPI: 学生の海外学習経験者数年間200名以上 |                     |             |             |              |              |              |              |              |              |              |                  | ▶ 国際社会で活躍できるスキルを身につけた人材育成                       |
|   | 効果検証とカリキュラムの定着      |             |             |              |              |              |              |              |              |              |                  |   |
|   | 実践的英語教育カリキュラムの充実    |             |             |              |              |              |              |              |              |              |                  |   |
|   | 積極的な支援と海外留学プログラムの充実 |             |             |              |              |              |              |              |              |              |                  |   |
|   | 段階的に導入              |             |             |              |              |              |              |              |              |              |                  |   |
|   | キャンパスの国際化対応         |             |             |              |              |              |              |              |              |              |                  |   |
| ▶ 研究レベル向上の為に大学院教育プログラムの確立                               |                     |             |             |              |              |              |              |              |              |              |                  | ▶ 国際社会で高い評価を受ける研究レベルの大学院<br>▶ KPI: 博士号輩出年間50名以上 |
|   | 教育・研究の学修成果を高度化      |             |             |              |              |              |              |              |              |              |                  |   |
|   | 制度を充実し優秀な修士を輩出      |             |             |              |              |              |              |              |              |              |                  |   |
|   | 大学院生の国際的な活躍         |             |             |              |              |              |              |              |              |              |                  |   |
|   | 社会的に評価される研究実績       |             |             |              |              |              |              |              |              |              |                  |   |

※KPI: key performance indicator (重要業績評価指標)

## 1. 都市大教育理念に則った教育プログラムの確立

|                     | 目的（実施理由等）  | 実施内容   | 予測される効果  |
|---------------------|--|--|--|
| ①明確な教育目標の設定         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 本学および各学部学科等の「教育理念」「教育目標」等を体系的に整備する。</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 大学全体の「教育理念」「教育目標」等を、教育ビジョンの象徴として整備し、日常的に可視化する。</li> <li>■ 各学部学科等の「アドミッションポリシー」「カリキュラムポリシー」「ディプロマポリシー」を体系的にまとめる。</li> <li>■ 本学が目指す「学士力」の内容や成果指標を明確にする。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 本学のビジョンとアイデンティティを共有認識することができる。</li> <li>■ 大学における、研究科・専攻／学部・学科等の、それぞれの位置づけや役割を確認することができる。</li> <li>■ 明確なビジョンをもって、体系的な教育を展開することができる。</li> </ul> |
| ②教育目標に応じたカリキュラムの再構築 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教育目標に対する学修成果を達成するためのカリキュラムを構築する。</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 次のような事項を導入する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・カリキュラムのスリム化</li> <li>・科目の連携と調整</li> <li>・科目の到達目標の明確化</li> <li>・実質に見合った単位設定</li> <li>・共通教育と専門教育の接続</li> <li>・本学ならではの特長の強化等</li> </ul> </li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教育目標に対する学修成果を保証するカリキュラムが構築できる。</li> </ul>   |
| ③新しい教育制度の導入         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教務施策の先端的取り組み事例を取り入れ、時代の流れに適合した教育を展開する。</li> <li>■ 国際的に通用するカリキュラムを構築する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 次のような事項を導入する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・高大接続と初年次教育</li> <li>・CAP制と単位制度の実質化</li> <li>・GPAの教務施策への展開</li> <li>・科目ナンバリング</li> <li>・アカデミックアドバイザー</li> <li>・柔軟なアカデミックカレンダー</li> <li>・ユニバーサル化の対応等</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 先端的な制度で学修成果を保証することができる。</li> <li>■ 国際基準に見合ったカリキュラムにより、教育の実力保証を国際的指標で担保できる。</li> </ul>   |
| ④主体的な学修を促す教育方法の導入   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 学生自らが、主体的に学ぶ教育環境を整備する。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 次のような事項を導入する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・シラバスの充実</li> <li>・成績評価の厳格化</li> <li>・アクティブラーニング</li> <li>・ルーブリック等</li> </ul> </li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 単位制度が実質化することにともない、学修活動が活性化化する。</li> </ul>   |

## 1. 都市大教育理念に則った教育プログラムの確立

|          | 目的（実施理由等）   | 実施内容   | 予測される効果  |
|----------|---|--|--|
| ⑤自校教育の導入 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 本学の歴史や伝統に関する「自校教育」をカリキュラム化する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 授業科目として「東京都市大学の理念と歴史」「東京都市大学と東急グループ」などを開講する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 本学のビジョンとアイデンティティを原点から理解することができ、帰属意識や本学構成員としての誇りを醸成できる。</li> </ul> |

## 2. 教育の質を保証するためのマネジメントシステムの構築

|                     | 目的（実施理由等）   | 実施内容  | 予測される効果   |
|---------------------|---|---|---|
| ①FD活動による教育システムなどの開発 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ FD活動（ファカルティ・ディベロップメント：教育を改善向上させるための組織的な取り組み）を強化し、教育システムの開発・充実を図る。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ FD活動に焦点化した学内組織を構築する。</li> <li>■ 次のような事項を導入する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・教務施策の先端事例の収集</li> <li>・授業方法研究会の実施</li> <li>・シラバス改善・点検</li> <li>・授業力サポート</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 組織的取り組みとしての成果を顕在化できる。</li> <li>■ 各授業が有機的に接続し、教育プログラムとしての体制が整備できる。</li> </ul> |
| ②教育プログラムの実効性の確認     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教務施策の実効性を、データ等を利用して判定し、改善に結び付ける。</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教務施策に関するデータベースを一元管理する。</li> <li>■ 教務施策を客観的根拠により評価し、PDCAサイクルに結び付ける。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教務施策や教育成果を客観的に判断できる。</li> <li>■ 定期的実施される第三者評価に対して、迅速に対応できる。</li> </ul>       |
| ③教員相互協力による教育能力の向上   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 学科等教員グループ単位による教育の質の向上を図る。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教員個人の自己点検・評価でなく、学科等単位でのグループとしての自己点検・評価を行う。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 学科等教員グループ単位の組織力を高めることができる。</li> </ul>  |
| ④マネジメントシステムの第三者評価   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 定期的実施される第三者認証評価を、教務施策の点検に結び付ける。</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 第三者評価のためのデータ作成や第三者評価による指摘事項を教務施策の改善に接続させる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教務施策や教育成果を客観的に判断できる。</li> <li>■ 第三者評価への指摘事項に対して、迅速に対応できる。</li> </ul>         |

3. グローバル化に対応した人材の育成

|                       | 目的（実施理由等）  | 実施内容   | 予測される効果  |
|-----------------------|--|--|--|
| ①学生のグローバル・リレーションシップ育成 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ボーダー（国や文化の境界・学問領域）を超えて協働する人間関係を構築できる人材を育成する。</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 英語が堪能であるだけでなく、異文化交流・異分野理解・国際理解・グループワーク・コミュニケーションスキルを組み込んだ授業を展開する。</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ グローバル人材としての適性（親和力、統率力、感情抑制力など）を擁した学生を輩出できる。</li> </ul>        |
| ②実践的英語教育の導入           | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ グローバル化に対応した、より実践的英語教育を導入する。</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 実践的な英語カリキュラムを展開する。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 社会から期待される英語力を擁した学生を輩出できる。</li> </ul>                          |
| ③学部学科単位による海外留学の推進     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 海外留学プログラムを拡大し推進する。</li> <li>■ 参加するための経済的支援を整備する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 海外体験プログラムや、語学研修プログラムを多彩に用意する。</li> <li>■ 奨学金制度を整備する。</li> <li>■ 単位認定制度を整備する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 海外体験により、国際感覚を擁した学生を輩出できる。</li> </ul>                          |
| ④英語による授業の実施           | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 英語による授業を開講する。</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 実施の検討・試行・検証を経て段階的に科目数を増やし順次導入する。</li> <li>■ 海外からの学生受け入れの制度を構築する。</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 実践的な英語力を日常的に涵養できる。</li> <li>■ 海外からの学生を受け入れることができる。</li> </ul> |
| ⑤教職員のグローバル化教育         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教職員の英語能力・国際理解の向上策を構築する。</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教員の英語による授業スキルや、職員の英語による事務スキルを向上させるための研修などを開催する。</li> <li>■ 教職員の海外出張を活性化させる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 国際感覚にあふれたキャンパスになる。</li> </ul>                                 |

**4. 研究レベルに裏付けられた大学院での人材育成**

|                      | 目的（実施理由等）  | 実施内容   | 予測される効果  |
|----------------------|--|--|--|
| ①体系的なカリキュラムの構築       | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 高度な専門職に求められる体系立てられたカリキュラムを構築する。</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 研究科・専攻の「教育理念」「教育目標」等を再定義する。</li> <li>■ 科目体系の見直しと開講科目の精査をする。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 高度職業人を育成することができる。</li> </ul>  |
| ②学部・大学院の一貫教育の導入      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 大学院進学に意欲ある学生に対し、基礎・応用・研究へと継続的で効率よく学べる教育プログラムを導入する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 学部・学科の教育理念・教育目標と接続・連動させた大学院教育を実施する。</li> <li>■ 「学部・大学院一貫教育コース」を構築する。</li> <li>■ 学部カリキュラムスリム化を補完する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 大学院における教育・研究の学修成果をより高度なものにできる。</li> </ul>                                       |
| ③国際会議発表の推進           | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 大学院生の、国際会議等での発表を推進する。</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 国際会議での発表を見据えた準備教育を充実させる。</li> <li>■ 国際会議参加の経済的支援としての奨学金制度等を整備する。</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 大学院生にレベルの高い学修と研究を主体的に行わせるための目的意識を形成できる。</li> <li>■ 大学院生の高い英語力を養成できる。</li> </ul> |
| ④産学連携／地域連携による共同研究の推進 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 産学連携・地域連携など、対外的な研究活動の幅を広げる。</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 情報を収集し、研究活動を支援する事務を整備する。</li> <li>■ 対外的な成果を評価し、研究費配分などに結び付ける。</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 社会的に評価された研究実績を累積できる。</li> </ul>   |